

## Scenariusz lekcji: Mój wizerunek w sieci

**Autorka: Malwina Kordus**

**Grupa docelowa:** uczniowie klas 7-8 SP oraz szkół średnich

**Liczba godzin:** 2 godziny lekcyjne

**Cel ogólny:** Podniesienie świadomości na temat tworzenia swojego wizerunku w sieci

### Cele szczegółowe:

Uczeń

- ✓ wie, że aktywności w Internecie (na portalach społecznościowych, forach, grupach) tworzą ich wizerunek;
- ✓ potrafi określić te aktywności;
- ✓ zna szanse i zagrożenia związane z nieświadomym kreowaniem wizerunku w sieci (zamieszczanie prywatnych informacji w tym danych osobowych);
- ✓ umie krytycznie analizować wizerunki tworzone przez inne osoby;
- ✓ wie jak modyfikować swój wizerunek w sieci.
- ✓ korzysta z narzędzi TIK

**Metody i formy pracy:** burza mózgów, pogadanka, praca twórcza, dyskusja

### Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu „Mój wizerunek w sieci”- [ćwiczenie na platformie Wordwall](#) - „Co wpływa na nasze postrzeganie innych”.
2. Podanie definicji „wizerunku” (np. ze słownika PWN-u, która określa go jako „sposób, w jaki dana osoba lub rzecz jest postrzegana i przedstawiana”) oraz określenie czynników (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zachowanie, życiorys), które tworzą wizerunek.
3. Przeprowadzenie „burzy mózgów”(proponowane narzędzie [AnswerGarden](#) dot. pytania: „Co ma wpływ na twój wizerunek w sieci?” Prezentacja wyników dyskusji w formie chmury wyrazów.
4. Tworzenie „wizytówek” blogerów, aktorów, piosenkarzy, sportowców (imię, nazwisko/pseudonim; wykształcenie; zainteresowania; pozostałe informacje -np. o rodzinie, związkach, jak wygląda jej/jego dzień, co lubi robić/jeść itp.) na stronie. Podział klasy na grupy 3-4 osobowe –przesłanie uczniom linków (dla każdej grupy osobny) w celu tworzenia wspólnej pracy. Polecane narzędzie - [Canva](#).
5. Umieszczenie prac uczniowski na wirtualnej tablicy np. [Padlet](#).
6. Analiza wizerunku osób, które pojawiły się na „wizytówkach” (czy jest pozytywny, dobry, prawdziwy, czy raczej negatywny, zły, fałszywy), który z nich jest bliski uczniom i dlaczego?
7. Pogadanka z uczniami: Czy umieszczane przez nas zdjęcia, komentarze, posty możemy na trwałe usunąć z sieci, czy powinniśmy podawać swoje dane osobowe i jakie zagrożenia się z tym wiążą oraz czy można umieszczać na swoim profilu, blogu zdjęcia innych osób?
8. Analiza własnych profili na portalach społecznościowych. Zadanie uczniom pytania: czy jest to korzystny wizerunek, czy umieszczone tam informacje są aktualne, czy chcieliby usunąć niektóre zdjęcia, czy wpisy?
8. Wykonanie kart „idealnego profilu”: [bighugelabs](#) lub [cardmaker](#) i umieszczenie w nim najważniejszych, bezpiecznych informacji. Zadanie to można zmodyfikować i poprosić uczniów o zapisanie na wirtualnych karteczkach (tablica [Lino](#)) co chcą zmienić w swych profilach.
9. Podsumowanie rozważań dotyczących wizerunku w sieci w formie pogadanki.