

Scenariusz zajęć:
To share or not to share?
Udostępniać czy nie udostępniać?

Dobrostan z eTwinning

Autorka: Monika Khan

Czas trwania zajęć: 45 minut

Grupa docelowa: uczniowie szkół ponadpodstawowych

Cele:

- doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi ustnej w j. angielskim
- ćwiczenie poprawnej wymowy
- integracja zespołu klasowego poprzez współpracę
- zwiększenie motywacji do nauki poprzez wykorzystanie ruchu fizycznego i aplikacji cyfrowych opierających się na interaktywności

Potrzebne materiały (załączniki do wydruku poniżej):

- smartfony lub tablety z dostępem do Internetu (przynajmniej dwa na grupę)
- kartki A5 z wydrukowanymi cyframi 1, 2, 3, 4, 5 (ZAŁĄCZNIK 2)
- wydrukowane słowa potrzebne do uzupełnienia luk w jednym z zadań (ZAŁĄCZNIK 3)
- wydrukowany kod QR do zadania przygotowanego w aplikacji LearningApps (4-5 kopii) (ZAŁĄCZNIK 2)

Wykorzystane narzędzia TIK:

- [Wizer.me](https://wizer.me) i przygotowana cyfrowa karta pracy zatytułowana „To share or not to share?” – ZAŁĄCZNIK 1
- [Canva](https://canva.com) do wygenerowania kodu QR
- [Classroomscreen](https://classroomscreen.com) i funkcja Group Maker do podzielenia klasy na grupy
- [LearningApps](https://learningapps.org) - aktywność Grupowanie

[Instrukcja korzystania z Wizer.me](#)



Przebieg zajęć:

1. Przygotowanie

Przed zajęciami nauczyciel przygotowuje cyfrową kartę pracy w aplikacji Wizer.me (inspiracją może być wzór załączony do scenariusza).

Przed rozpoczęciem zajęć nauczyciel przygotowuje salę:

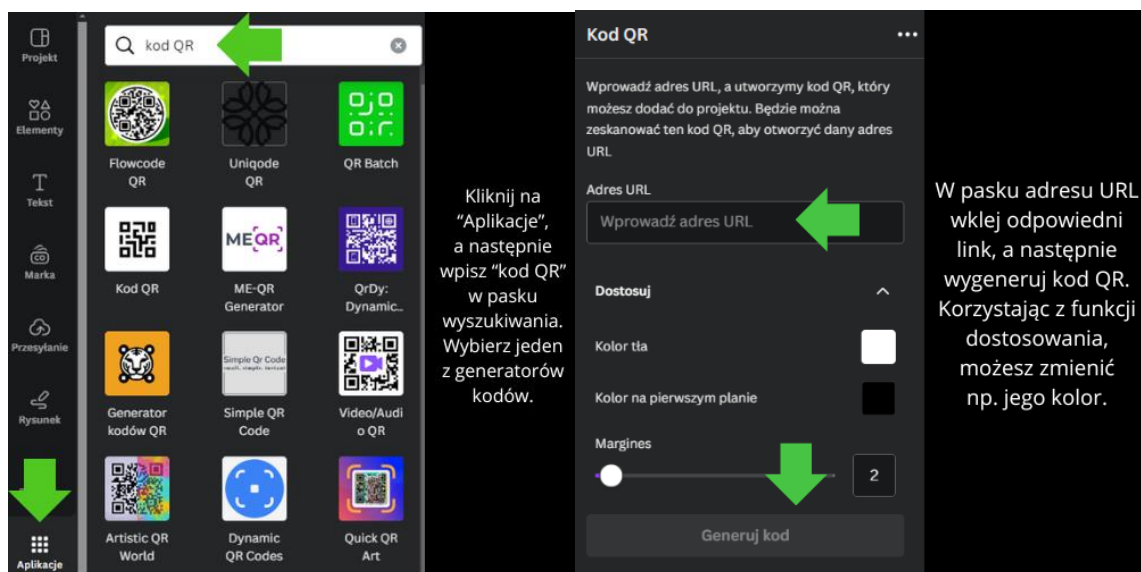
- kartki A4 z wydrukowanymi cyframi 1, 2, 3, 4, 5 ułożone w różnych częściach sali
- kartki ze słowami potrzebnymi do wykonania zadania "Blanks" na cyfrowej karcie pracy "To share or not to share?" powieszzone w różnych miejscach w sali

2. Wprowadzenie

Nauczyciel wyjaśnia uczniom przebieg zajęć. Prosi uczniów o uważne czytanie poleceń. Klasa jest dzielona na grupy za pomocą generatora grup dostępnego na stronie Classroomscreen.

The screenshot displays the Classroomscreen interface. On the left, there is a 'Edit widget bar' with various icons for interactive tools: group maker, video, dice, webcam, visual timer, calendar, event counter, stopwatch, draw, embed, qr code, hyperlink, stickers, and scoreboard. A green arrow points to the 'group maker' icon. Below the widget bar, there are icons for timer, clock, and more, with another green arrow pointing to the 'more' icon. A text box instructs: 'Wybierz "more", a następnie kliknij na ikonę "group maker".' On the right, the 'Name list' section shows a list of names: Kasia L, Beata, Gosia, Marek, Patryk, Dorota, and Kasia N. A text box says: 'Tu wpisz imiona uczniów, a następnie kliknij na przycisk "Continue".' Below the name list, there are three group boxes labeled 'Group 1', 'Group 2', and 'Group 3'. A 'Continue' button is visible. A text box instructs: 'Wybierz liczbę grup i kliknij na przycisk "Create groups".' A 'Create groups' button is located at the bottom of the group boxes.

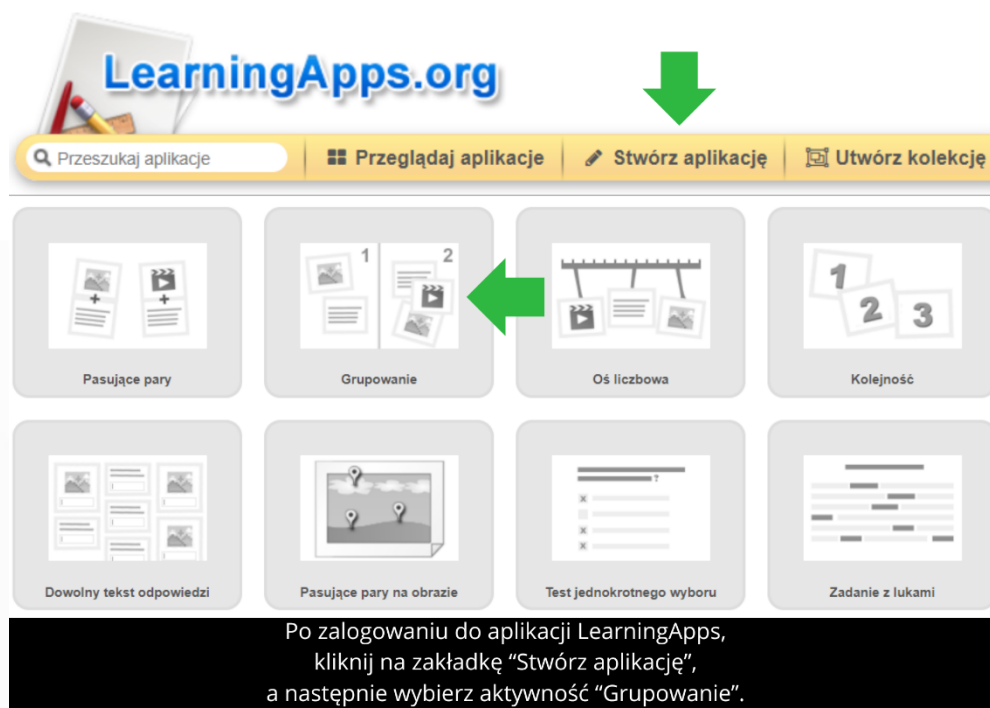
Nauczyciel sprawdza, czy w każdej grupie są przynajmniej dwa smartfony lub tablety z dostępem do Internetu. Każda grupa wybiera liderów – 1 osobę odpowiedzialną za zeskanowanie kodu z linkiem do cyfrowej karty pracy oraz wprowadzanie odpowiedzi do karty w aplikacji Wizer.me i 1 osobę, która zeskanuje kod przygotowany w aplikacji Canva.



3. Realizacja zadania

Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy interaktywnej / ekranie kod QR z linkiem do karty pracy opracowanej w aplikacji Wizer.me. Po zeskanowaniu go przez lidera każda grupa rozpoczyna realizację zadania. Nauczyciel wspiera, ale nie wyręcza ani nie podpowiada rozwiązującym.

W czasie uzupełnienia cyfrowej karty pracy uczniowie skanują kod QR wygenerowany w aplikacji Canva, aby wykonać interaktywne ćwiczenie leksykalne przygotowane na platformie LearningApps.



Nazwa aplikacji Język

Nie podano tytułu Tutaj wpisz tytuł zadania.

Opis polecenia

Wprowadź polecenie do twojej aplikacji. Będzie ono wyświetlane przy rozpoczęciu. Jeśli go nie potrzebujesz, po prostu zostaw to pole puste.

Wpisz polecenie dla uczniów.

Opis

W tej aplikacji są 2-4 grupy, wyświetlane jako obraz lub tekst. Do każdej grupy może być przypisanych kilka elementów.

Grupa 1 Tło: Tekst Obraz Nazwij poszczególne kategorie (od 2 do 4),

Grupa 1 Element 1: Tekst Obraz Tekst do odczytania Audio / Plik dźwiękowy Film

Dodaj kolejny element Dodaj elementy danej kategorii np. wyrazy, frazy, zdania.

Grupa 2 Tło: Tekst Obraz

Grupa 2 Element 1: Tekst Obraz Tekst do odczytania Audio / Plik dźwiękowy Film

Dodaj kolejny element

Dodaj kolejną grupę

Wyświetlanie kart

Wybierz sposób w jaki mają być w zadaniach wyświetlane karty.

wyświetl i klasyfikuj karta za kartą Dostosuj sposób wyświetlania zadania do swoich potrzeb.

Kolejność kart

Wybierz kolejność, w jakiej karty mają być wyświetlane. Ustawienie jest stosowane tylko wtedy, gdy karty są wyświetlane jedna po drugiej.

użyj kolejności losowej

Use group colors

The groups use a color overlay to distinguish them more quickly when assigning cards to them. If you don't want to use colors deactivate this option.

Use group colors

Informacja zwrotna.

Podaj tekst, który będzie wyświetlany, gdy zostanie znalezione rozwiązanie.

Świetnie, znalazłeś odpowiednie rozwiązanie.

Pomoc

Wprowadź wskazówki do rozwiązania, które zostaną wyświetlone po kliknięciu przez użytkownika na ikonkę w lewym górnym rogu aplikacji. Jeśli nie potrzebujesz tego, po prostu zostaw puste pole.

Kliknij w niebieski przycisk, aby przejść do podglądu i zapisu zadania. Zobacz podgląd i zakończ

4. Podsumowanie zajęć

Uczniowie podsumowują zajęcia oceniając lekcję. Korzystają z funkcji “Reflection” (Refleksja) wbudowanej w kartę pracy Wizer.me.



Przykładowe aktywności przygotowane w cyfrowej karcie pracy "To share or not to share?"

A. Wprowadzenie do tematu lekcji

What, in your opinion, is 'digital footprint'? Discuss your answer with your group members.

- a** the information about a particular person that exists on the internet as a result of their online activity
- b** the data that has been deleted from the Internet

B. Rozmowa

You and the Internet

Let's start. How often do you share anything online? 1 - never, 2 - rarely, 3 - sometimes, 4 - often, 5 - every day. Find the right number on the floor and discuss your answer with other classmates and tell them what you share online.



C. Dyskusja

What do young people share online?

Go back to your original group. Discuss the question and write your answers below.

B U T1 ▾ 🔍 ☺ 🖼️ 🔗 📄 Ω x₂ x² ↶ ↷ ✍️

D. Praca ze słownictwem

Time for Words

Match the words on the left with their definitions on the right.

log off	keep safe from harm or injury
passwords	a menu entry or icon that users create to serve as a shortcut to a previously viewed location, such as a website or file
adult	offensive and insulting
abusive	the information about a particular person that exists on the internet as a result of their online activity
bookmark	to stop using a computer system or program by giving a particular instruction
digital footprint	a name given to a person or thing instead of or as well as the real name
browser	a person who is fully grown or developed
nickname	secret data typically represented as a string of characters



E. Praca z tekstem

Read the text in groups and fill in the blanks. You can find the missing words on the walls.

Six top tips for taking care of your digital footprint

- 1 Don't forget to _____ when you leave a website, especially if you are using a shared computer. If you don't, someone can easily _____ to be you!
- 2 Don't tell anyone your _____ and don't write them down in an obvious place. Make them more complex by using a combination of letters, numbers and punctuation marks.
- 3 Tell an _____ if you come across anything online that makes you upset, anxious or concerned. There are ways to report inappropriate or _____ content and in most cases web managers respond rapidly.
- 4 Remember your favourite websites by using the history button and the _____ function on your computer or mobile device. This is a way that your _____ can work in your favour, but remember to clear your _____ history regularly.
- 5 If you want to post comments online, you don't have to use your own name. Invent a _____ to use instead. You can also use a picture instead of a real photo.
- 6 _____ your identity online. Be careful about who you share personal information with and always think twice before sharing details like your email, home address, school or phone number with someone.

F. Pisanie

Online do's and don't's

Look for an orange QR code. Work in groups and complete the task. Write down one do and one don't.

B	<u>U</u>	T -	☼	😊	🖼️	🔗	📄	Ω	x ₂	x ²	↺	↻	✍️

G. Podsumowanie lekcji

How did you like today's lesson? Rate it.

	  
--	--



1



2



3



4



5



ZAŁĄCZNIK 3



ZAŁĄCZNIK 4

log off	passwords
adult	abusive
bookmark	digital footprint
browser	nickname
protect	pretend

