

Siła przyjaźni, wartość doceniania. Zabawy wspierające dziecięce samopoczucie.

Scenariusz zajęć autorstwa Pauliny Kurowskiej-Loryńskiej

Grupa docelowa: uczniowie przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej

Cele ogólne:

- Zrozumienie znaczenia doceniania dla dzieci.
- Rozwijanie umiejętności doceniania wśród przedszkolaków/uczniów.
- Kreowanie pozytywnego otoczenia przedszkolnego/szkolnego.

Cele szczegółowe - uczeń:

- Potrafi zidentyfikować różne sposoby, w jakie można wyrażać docenienie np. poprzez pochwalenie kogoś.
- Wymienia korzyści wynikające z doceniania, takie jak budowanie pewności siebie, pozytywny wpływ na relacje z innymi, itp.
- Potrafi wyrażać swoje pozytywne myśli na temat innych, zarówno werbalnie, jak i za pomocą gestów czy rysunków.
- Dostrzegać i nazywać pozytywne cechy swoich kolegów.

Formy pracy: indywidualna, grupowa

Metody pracy: dyskusja, praktyczne działania

Potrzebne materiały:

- piktogramy lub zasady obowiązujące w czasie lekcji oraz ilustracje ze słowami PRZYJACIEL I PRZYJAŹŃ – [grafiki do pobrania](#)
- papierowe karteczki z konturem kwiatka
- farby i pędzle
- dwie pacynki lub wydrukowane postaci na patykach
- kartki i kredki do rysowania
- muzyka relaksacyjna

Przebieg zajęć:

1. Powitanie dzieci i rozpoczęcie w kręgu zabawą „Iskierka Przyjaźni”.

Uczniowie ustawiają się w kole i podają sobie ręce. Nauczycielka mówi: „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech pełna radości powróci do moich rąk”. Nauczyciel ścisną delikatnie dłoń dziecka stojącego po prawej stronie, przekazując iskierkę dalej. Powtarzamy aż iskierka powróci do nauczyciela.



2. Wprowadzenie do tematyki zajęć – podanie celu zajęć w języku ucznia.

Przypomnienie obowiązującego w klasie kodeksu zasad (lub ustalenie zasad, które będą obowiązywać) podczas zajęć.

Uwaga: Dobrze jest, jeśli zasady są widoczne w czasie lekcji np. wiszą na tablicy i w każdej chwili możemy się do nich odwołać.

Propozycja zasad



Omówienie zasad z uczniami:

1. Nasze uszy uważnie słuchają tego co ktoś mówi i tego co dzieje się na zajęciach. Gdy słucham uważnie, mogę usłyszeć coś ważnego.
2. Nasze oczy uważnie patrzą na wszystkich. Gdy patrzę uważnie to mogę zauważyć coś bardzo ważnego.
3. Podczas zajęć mówimy wyłącznie o sobie „Ja widziałem”, „Ja zrobiłam”, „Mi się coś przydarzyło”. Nie mówimy i nie rozmawiamy o innych.
4. Pamiętamy o tym, by nikomu nie przerywać, nie komentować i nie przeszkadzać.
5. Staramy się zrozumieć uczucia i emocje innych, trenujemy empatię.
6. Dbamy o siebie, o wszystkich w kręgu, pomagamy sobie i dbamy o dobry nastrój w czasie zajęć.

3. Ćwiczenie „Kwiat przyjaźni”

Każde dziecko otrzymuje papierowy kwiat z kilkoma płatkami. Na każdym płatku dzieci rysują lub piszą, co dla nich oznacza przyjaźń. Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel kładzie na dywanie dwie ilustracje ze słowami PRZYJACIEL I PRZYJAŹŃ, a na szarym dużym arkuszu papieru rysuje kontur ludzika, który symbolizować będzie przyjaciela i rozpoczyna z uczniami rozmowę na temat przyjaźni:

- Co to jest przyjaźń?
- Jak należy postępować, aby znaleźć przyjaciela?
- Jak być przyjacielem?
- Jakie są cechy dobrego przyjaciela?
- Kto z was posiada prawdziwego przyjaciela?



Po rozmowie poproś, aby uczniowie zastanowili się, jakie cechy przyjaciela są dla nich najważniejsze i żeby swoje propozycje zapisali dookoła postaci ludzika.



4. **Wspólna rozmowa na temat tego, co oznacza być dobrym przyjacielem.**
Dzieci dzielą się swoimi myślami.

5. **Kolorowy świat uczuć.**

Przy dowolnej muzyce relaksacyjnej uczniowie na dużych arkuszach papieru wspólnie malują swoje uczucia na temat przyjaźni, używając konkretnych kolorów dla różnych emocji np. czerwony-miłość żółty-radość, zielony-nadzieja, różowy-pomoc, niebieski-uczciwość itp. Kolory można wspólnie ustalić z uczniami.

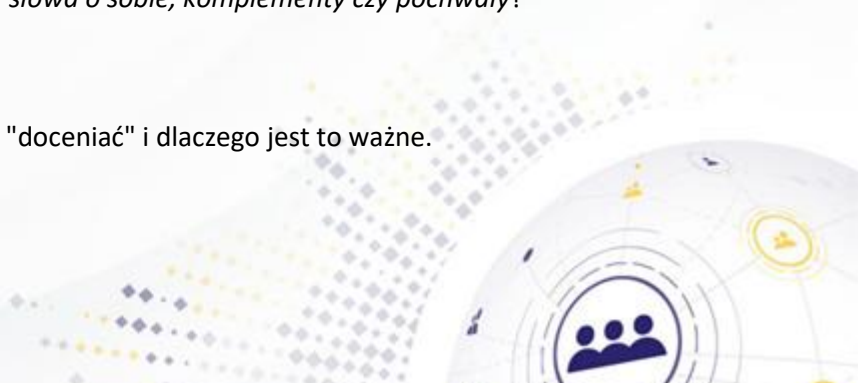
6. **Zabawa "Przyjacielski tunel".**

Uczniowie ustawiają się w rzędzie, tworząc tunel z uniesionymi rękoma. Kiedy każde dziecko przechodzi przez tunel, inni przyjaciele wyrażają pozytywne komplementy. Po zakończeniu zabawy siadają w kręgu i nauczyciel zadaje pytanie:

- *Jak się czuliście, kiedy słyszeliście miłe słowa o sobie, komplementy czy pochwały?*

7. **Rozmowa:**

Wspólna rozmowa na temat tego, co oznacza "doceniać" i dlaczego jest to ważne.



8. Gra "Wyszukaj pozytywwy".

Uczniowie siedząc w kręgu wymieniają pozytywne cechy swoich kolegów, starając się znaleźć jak najwięcej dobrych rzeczy do powiedzenia o każdym z nich.

9. Zabawa w teatrzyk.

Przygotuj uczniom dwie pacynki. Wspólnie przygotujcie w klasie miejsce na teatrzyk kukiełkowy np. z odwróconej ławki. Dobierz uczniów w pary i zaproponuj im zabawę improwizowaną, w której za pomocą pacynek zaprezentują klasie różne sytuacje, w których docenianie może sprawić komuś radość.

10. Pozytywne obrazy.

Dzieci otrzymują kredki i kartki papieru. Poproś, aby narysowały radosne obrazy przedstawiające sytuacje, w których czują się docenione. Po zakończeniu pracy, zróbcie Galerię Pozytywnych Obrazów.

11. Kolorowe komplementy:

Rozdaj uczniom kolorowe karteczki, na których piszą swoje imię. Następnie uczniowie przekazują karteczkę koleżankom i kolegom z klasy, aby dodali pozytywny komplement. Na koniec każdy otrzymuje kolorową kartkę z miłymi słowami od różnych przyjaciół z klasy.

12. Rundka podsumowująca - zakończenie zajęć

Krótką rozmową podsumowującą, czego dzieci dzisiaj nauczyły się podczas zajęć. Zaproś uczniów do podzielenia się pozytywnymi chwilami z lekcji, co im się najbardziej podobało, czego się nauczyły, co było dla nich ważne. Na sam koniec, poproś uczniów by podzielili się swoimi pozytywnymi przeżyciami z dzisiejszych zajęć ze swoimi domownikami.

