

Hop w zielone!

Zestaw aktywności/scenariusz autorstwa Anny Krzyżanowskiej

Grupa docelowa: dzieci 5-6 letnie, uczniowie klas I-III szkoły podstawowej

Potrzebne materiały:

- [karta obserwacji Hop w zielone!](#)
- karty barwne (kwadraty z papieru kolorowego w różnych odcieniach barw)
- glina naturalna lub rzeźbiarska
- zestawy do wysadzania cebulek (cebulka dymka, doniczka, ziemia)
- guiro, lina, zielony i niebieski arkusz formatu A5/A4.

Cele:

- eksploracja przyrody w sposób wielozmysłowy (przez wzrok, dotyk, zapach, słuch, smak);
- poznawanie właściwości przedmiotów w toku uważnego obserwowania elementów przyrody;
- tworzy kompozycje z materiału naturalnego;
- prowadzenie uprawy roślin cebulkowych;
- niwelowanie obaw przed zabrudzeniem;
- integracja grupy;
- korzystanie z różnych źródeł wiedzy (własne doświadczenia, książki, aplikacje w internecie);

Wykorzystane narzędzia TIK:

- aplikacja [Plant Net](#)



Aktywność nr 1:

Swobodna ekspresja ruchowa imitująca proces wyrastania rośliny z nasiona.

Pewnego dnia czyjaś ręka zasadziła w ziemi małe nasionko. Nasionko poczuło się w ziemi bardzo dobrze i usiadło sobie wygodnie. A ponieważ ktoś się nim dobrze opiekował – podlał wodą i wystawił na widok słonecznych promieni – nasionko nabrało sił i wypuściło pierwsze korzenie prosto w głąb ziemi. Serce nasionka podpowiadało mu, że nad ziemią znajduje się coś pięknego i ogromnego. Postanowiło więc wydostać się ze swojej łupinki i „chrup” pękło na samym czubku łupiny. Potem powoli i z całych sił wyciągnęło się mocno do góry. Och, jakie to przyjemne, pomyślało, wystawiając nad ziemię swój pęd. Pęd napędzony wodą i słońcem wkrótce wypuścił pierwsze liście.

„Hej, to my, liścienie” - przestawiły się radośnie z lewej i prawej strony.

Dzięki ich uprzejmości oraz codziennym dostawom wody i światła, pęd poczuł się bardziej pewny siebie i pozwolił wysoko wyrosnąć długiej łodydze. Ona z kolei po kolei wypuszczała ku niebu zielone liście. A to co? Na samym czubku rośliny, prawie sięgając nieba, wyrósł zielony pąk!

Właśnie się otwiera i pokazuje piękne płatki. Jakiego są koloru? Co to za kwiat?

Aktywność nr 2:

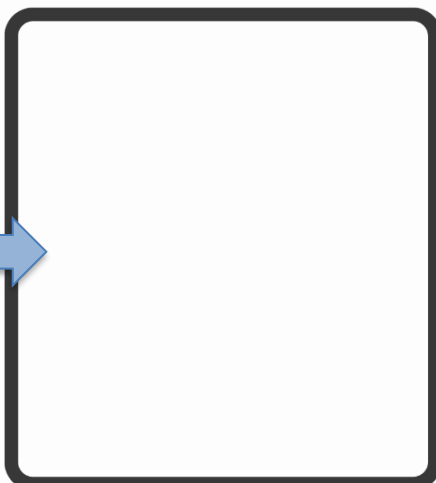
Wykorzystanie karty obserwacji [Hop w zielone!](#) do eksploracji i określenia cech rośliny.

Dzieci/uczniowie wybierają roślinę spośród zasobów dostępnych w najbliższym otoczeniu (w ogrodzie przedszkolnym, na rabatce kwiatowej, łące kwietnej, na trawniku).




Karta obserwacji

narysuj badaną roślinę



rysunek rośliny można zastąpić odrysowaniem kształtu rzucanego przez jej cień

Hop w zielone!





zakoloruj pole jej barwami




warto poprzedzić to zadanie wyborem gamy barwnej dobierając kartoniki w kolorach i odcieniach rośliny


zaznacz: bezpieczny/trujący







zaznacz: pachnie/nie pachnie






Zamknij oczy. Dotknij roślinę. Narysuj, co Ci przypomina.

pomimo próby oceny bezpieczeństwa warto wprowadzić zasadę niekosztowania żadnych części roślin (w tym ich owoców) bez zgody osoby dorosłej

ocena oparta na subiektywnej opinii dziecka

znaleziona w albumie lub aplikacji nazwa rośliny



warto spróbować nadać nazwę zapachowi

rekomendowana aplikacja: PlantNet (połączona z zasobami Wikipedii)





Karty obserwacji warto omówić z zespołami badawczymi zestawiając wybrany eksponat rośliny z dokonanym opisem jej cech.

Karty gromadzimy w kąci przyrody lub udostępniamy dzieciom/uczniom do tworzenia własnych kolekcji badawczych.



Aktywność nr 3:

Kreowanie kompozycji z gliny i materiału przyrodniczego.

Opcja 1:

Dziecko/uczeń wyrabia kulę z gliny i spłaszcza ją na płaszczyźnie stołu/deski. Odbija zebrany materiał przyrodniczy dociskając go przez chwilę do powierzchni gliny. Stworzoną kompozycję wzorów pozostawia do wysuszenia. Wysuszoną pracę można pomalować farbami lub lakierem bezbarwnym.

Opcja 2:

Dziecko/uczeń wyrabia kulę z gliny i formuje z niej kształt zbliżony do stożka. Umieszcza w glinie zebrany materiał przyrodniczy na wzór bukietu (wskazane są elementy posiadające mocniejszą łodygę lub wykonanie otworu wykałaczką i umieszczenie w nim rośliny).



Aktywność nr 4:

Założenie hodowli cebulki dymki w doniczce. Sprawowanie opieki nad rośliną. Obserwacja i dokumentowanie jej wzrostu.

Dzieci samodzielnie umieszczają ziemię w doniczce podpisanej swoim imieniem. Sadzą kilka cebulek dymek, zwracając uwagę na umieszczenie ich korzeniem do dołu. Wystawiają doniczki w nasłonecznionym miejscu i sukcesywnie podlewają swój okaz. Obserwują wzrost rośliny i dokumentują swoje obserwacje za pomocą rysunków lub zdjęć wykonywanych dostępnym w sali/klasie aparatem fotograficznym. W momencie wystarczającego wzrostu rośliny, ścinają zewnętrzne liście. Samodzielnie kroją je na mniejsze kawałki i umieszczają na swoich kanapkach.

Warto zwrócić uwagę dzieciom na wartości odżywcze cebulki i obecność witamin (A, B, C, E, K i PP).

Aktywność nr 5:

Zabawa ruchowa. Reagowanie w sposób umowny na sygnał wzrokowy lub słuchowy: Dzieci gromadzą się wokół liny uformowanej na kształt koła. Będą odgrywać rolę żab wskakujących do stawu (na sygnał podniesienia niebieskiej planszy) lub wyskakujących na trawę (arkusz zielony). Dźwięk guiro zaprasza dzieci na żabi koncert – wówczas kucają w miejscu (na trawie lub w stawie) i wypowiadają słowa „kum kum”.

