

# Mam(y) moc!

scenariusz zajęć autorstwa Moniki Khan

**Czas trwania zajęć:** 3 x 45 minut

**Grupa docelowa:** uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej

**Potrzebne materiały:**

- samoprzylepne karteczki post-it,
- kolorowe pisaki/kredki,
- czasopisma,
- nożyczki,
- klej,
- duże arkusze szarego papieru

**Cele:**

- integracja i wzmocnienie zespołu klasowego
- poznanie mocnych stron uczniów
- przeprowadzenie przez uczniów autorefleksji na temat swoich mocnych stron
- stworzenie maskotek reprezentujących mocne strony zespołu klasowego

**Wykorzystane narzędzia TIK:**

- [PickerWheel](#),
- [Wakelet](#),
- [Wordwall](#),
- [Canva](#),
- [Mural](#)

**Zajęcia nr 1**

Przebieg:

1. Uczniowie siadają w kręgu lub podkowie. Nauczyciel wiesza na ścianie arkusz szarego papieru. Daje każdemu uczniowi samoprzylepną karteczkę post-it i zadaje uczniom pytanie "Czym są mocne strony?" Uczniowie, korzystając z karteczek, udzielają odpowiedzi na pytanie i przyklejają swoje odpowiedzi do arkusza szarego papieru. Nauczyciel, wspólnie z uczniami, omawia odpowiedzi, których udzielili.
2. Nauczyciel uruchamia koło <https://wordwall.net/resource/37208147>. Uczniowie w dowolnej kolejności udzielają odpowiedzi na wylosowane pytania.
3. Nauczyciel daje każdemu uczniowi kartę "Narysuj swój talent" (<https://tinyurl.com/y2563ddt>). Po wykonaniu aktywności nauczyciel robi zdjęcia uzupełnionych kart i dodaje do wcześniej utworzonej klasowej kolekcji w Wakelecie "Nasze klasowe mocne strony". Nauczyciel przesyła link do kolekcji wszystkim uczniom tak aby każdy miał dostęp do klasowej galerii.

4. Na zakończenie zajęć nauczyciel daje każdemu uczniowi kartę “Mój dziennik sukcesów” (<https://tinyurl.com/yc2cpyzn>) i zachęca każdą osobę do uzupełnienia zdań odnoszących się do kolejnych dni tygodnia i przyniesienia karty na kolejne zajęcia z wychowawcą.
5. Uczniowie dokonują ewaluacji zajęć, odpowiadając na pytania:
  - Co najbardziej podobało Ci się na dzisiejszych zajęciach?
  - Czego, Twoim zdaniem, zabrakło na dzisiejszych zajęciach?

### Zajęcia nr 2 i 3

1. Uczniowie siadają w kręgu lub w podkowie. Na początku zajęć dzielą się, w takim zakresie, w jakim chcą, swoimi dziennikami sukcesu.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że na zajęciach będą tworzyć maskotki reprezentujące mocne strony ich klasy. Na tablicy zapisuje pytania:
  - Jak nazywa się Wasza maskotka?
  - Jak wygląda Wasza maskotka?
  - Jakie mocne strony ma Wasza maskotka?
  - Jakie atrybuty (przedmioty) posiada Wasza maskotka?
3. Każdy uczeń dostaje dostęp do tablicy Mural lub (jeśli nie ma tylu urządzeń w sali lekcyjnej) kartki papieru. Projektowanie maskotki rozpoczyna się od pracy samodzielnej, którą wspomagają pytania zapisane przez nauczyciela na tablicy.
4. Następnie nauczyciel dzieli zespół klasowy na 3-4 osobowe grupy przy pomocy narzędzia PickerWheel. Każda grupa wybiera swojego lidera oraz otrzymuje arkusz szarego papieru, pisaki/kredki, czasopisma, nożyczki i klej. Uczniowie dzielą się pomysłami wygenerowanymi w trakcie poprzedniej fazy pracy i wspólnie decydują, jak będzie wyglądać ich maskotka, wykorzystując posiadane materiały. Uczniowie w grupach projektują maskotki.
5. Po zakończeniu pracy lider każdej grupy prezentuje stworzoną maskotkę, podając, jak się nazywa, jakie ma mocne strony i jakie posiada atrybuty.
6. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przygotowują w sali lekcyjnej galerię klasowych maskotek.
7. Uczniowie dokonują ewaluacji zajęć, odpowiadając na pytania:
  - Co najbardziej podobało Ci się na ostatnich dwóch zajęciach?
  - Czego, Twoim zdaniem, zabrakło na ostatnich dwóch zajęciach?

